



Guía de buenas prácticas

**PARA LOS APRENDIZAJES RELACIONADOS
CON LAS SEMILLAS CAMPESINAS**

Ejemplo de Francia, España e Italia

Presentación del proyecto Erasmus+ APRENTISEM	3
Las semillas agrícolas y la biodiversidad cultivada	3
Las formas de aprendizaje relacionadas con la biodiversidad cultivada: un primer balance sintético	3
HERRAMIENTA 1	
Puesta en situación del trabajo: ejemplo del aprendizaje de la planificación de los trigos agrícolas	5
HERRAMIENTA 2	
Los saberes tradicionales y los trigos agrícolas: el ejemplo de «Cumparete», un proceso comunitario en un territorio rural en Italia	7
HERRAMIENTA 3	
Transmisión de los saberes culinarios al entorno de la biodiversidad cultivada	9
HERRAMIENTA 4	
Taller de construcción de una estrategia colectiva y participativa de selección	11
HERRAMIENTA 5	
«Coltiviamo la diversità!», un ejemplo de escuela campesina en la granja	13
HERRAMIENTA 6	
Sensibilización sobre la biodiversidad cultivada a través del juego y la huerta	15
HERRAMIENTA 7	
Método de toma de decisiones: el consentimiento	17
HERRAMIENTA 8	
Caracterización participativa de variedades tradicionales: ¡los agricultores investigadores!	19
HERRAMIENTA 9	
«Filigrane», una herramienta de cooperación para sistemas alimentarios locales	21
Nuestras organizaciones	23

Entregable del proyecto Erasmus+ «Buenas prácticas para los aprendizajes relacionados con las semillas campesinas» (2019-2022)

Coordinación y redacción: Réseau Semences Paysannes (Francia), con la colaboración de Red de Semillas (España) y Rete Semi Rurali (Italia)

Socios: Réseau Semences Paysannes, Rete Semi Rurali, Red de Semillas

Organizaciones miembros de las redes asociadas al proyecto: Semeurs du Lodevois-Larzac, L'Odyssée d'Engrain, Métis, Pétanielle, Biharko Lurraren Elkartea, Renova, Ecomercadet, Eixercolant, Las Refardes, Esporus, Palio del Grano

ACon el apoyo de: Erasmus+



PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ERASMUS+ APRENTISEM

APRENTISEM («Buenas prácticas para los aprendizajes relacionados con las semillas campesinas») se inscribe en un proceso iniciado hace una veintena de años por las redes europeas de promoción y desarrollo de la biodiversidad cultivada y que pretende dar respuesta a un reto esencial: la erosión genética de las variedades cultivadas. Esta erosión procede en gran medida de la desaparición de los conocimientos y las habilidades relacionados con la conservación de las semillas en las fincas agrarias.

Para responder a este reto, los socios de APRENTISEM (Réseau Semences Paysannes, Red de Semillas, Rete Semi Rurali) trabajan de forma global con numerosas organizaciones de agricultores y con pequeños productores artesanos de semillas en la reapropiación de los conocimientos y las habilidades relativos a las semillas campesinas. Estos tres grupos reúnen a cerca de ciento cincuenta organizaciones bajo el nombre de «Casas de las Semillas Campesinas», constituyendo redes locales de conservación, multiplicación, selección y difusión de las semillas campesinas de una parte importante de las plantas alimentarias europeas de diferentes especies.

APRENTISEM ha trabajado en la construcción de un análisis de los métodos de aprendizaje relacionados con la biodiversidad cultivada existentes dentro de las organizaciones asociadas, especialmente mediante la identificación de buenas prácticas, objeto de esta guía.

LAS SEMILLAS CAMPESINAS Y LA BIODIVERSIDAD CULTIVADA

Fueron las primeras sociedades agrícolas quienes domesticaron la mayoría de las especies alimenticias cultivadas aún en la actualidad. Debido a las migraciones y los intercambios de semillas, estos pueblos aclimataron las especies y las variedades cultivadas a sus diferentes lugares de vida. A través de la selección humana y los mecanismos evolutivos naturales, una asombrosa diversidad ha sido continuamente mezclada y renovada a través del acto fun-

dacional de conservar una parte de la cosecha para volver a sembrarla. Esta coevolución entre los seres humanos y las plantas se ha llevado a cabo durante milenios y ha dado lugar a millones de variedades adaptadas a cada territorio. Esto es lo que hoy en día llamamos biodiversidad cultivada.

A partir del siglo XX, la industrialización de la agricultura provoca una ruptura en esta coevolución multimilenaria. Las semillas, así como la fertilización, la protección de los cultivos, los saberes tradicionales y las normas técnicas, deben ser producidas fuera de las granjas con el objetivo de estandarizar para una industrialización general y masiva. Las semillas se convierten en un medio de introducir el progreso en las fincas agrarias, siendo asociadas, en un mismo paquete tecnológico, a los abonos y pesticidas químicos, a una mecanización exponencial y al uso del riego. Este proceso, en unas pocas generaciones, ha despojado a los agricultores de todo su saber hacer relativo a las semillas y ha remplazado los cientos de miles de variedades campesinas por unas pocas variedades modernas procedentes del «progreso genético».

LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LA BIODIVERSIDAD CULTIVADA: UN PRIMER BALANCE SINTÉTICO

Las semillas agrícolas apelan a un conjunto de habilidades y conocimientos específicos que se desarrollan en una relación sostenida con los agroecosistemas. Se trata de conocimientos reconstruidos y en evolución, estrechamente ligados a los entornos pero también a las expectativas y a los usos (principalmente alimentarios) de las culturas locales. De hecho, debido a que los contextos agrarios y climáticos han evolucionado significativamente desde la era preindustrial, los saberes tradicionales deben ser, para la mayoría de ellos, reexaminados en función de los sistemas de producción y las condiciones locales actuales, pero también a la luz de los aportes recientes de la investigación científica. Los cambios climáticos actuales, cada vez más impactantes (heladas precoces, sequías, tormentas severas), urgen producir nuevos conocimientos y técnicas directamente aplicables en las fincas para poder adaptarse y reducir sus efectos.

Los aprendizajes sobre la biodiversidad cultivada incluyen también los saberes y las competencias de orden relacional y social: la gestión de las semillas campesinas implica, en efecto, organizarse colectivamente en sistemas de intercambio horizontal más o menos formalizados. En definitiva, estos saberes se transmiten con mayor frecuencia de forma oral e informal. Por lo tanto, es necesario pensar en los modos de transmisión teniendo en cuenta las especificidades de este objeto.

APRENTISEM ha permitido una mirada reflexiva sobre las acciones de formación y transmisión de los conocimientos, su evaluación y cómo tener en cuenta los aprendizajes informales, especialmente los aprendizajes entre compañeros. Las formas de aprendizaje no formales e informales responden a ciertos desafíos específicos del sector en los tres países: poca accesibilidad a la formación, ninguna o pocas ofertas en el sistema formal, poca o ninguna autofinanciación, complejidad de los temas de aprendizaje, importancia de la dimensión práctica y de los contextos en los que se ejerce la profesión, y empirismo. Además, la forma de aprendizaje entre compañeros recibe el apoyo muy mayoritario de los agricultores y los productores artesanos de semillas en los tres países, por su eficiencia en cuanto a la apropiación y difusión de los saberes relacionados con la biodiversidad cultivada.

Por otra parte, en una perspectiva agroecológica parece indicado apostar por una complementariedad entre las formas de conocimiento basadas en los sentidos, el afecto y las emociones y las que se basan en lo abstracto, en el concepto. Altieri¹ (2000, 2009) recomienda establecer un diálogo entre dos sistemas de saberes, los saberes campesinos y los saberes científicos provenientes de la agronomía y la ecología. Sin embargo, la práctica pedagógica tropieza a menudo con dificultades para establecer un diálogo fructífero entre campesinos y científicos. Entre las pistas identificadas, los intercambios entre compañeros pueden permitir también liberar la palabra de los agricultores en presencia de científicos y permitir a estos últimos adaptar mejor sus discursos. Las prácticas alrededor de la mediación científica también han sido identificadas como una palanca para favorecer este diálogo.

El análisis de las actividades pedagógicas implementadas en el proyecto APRENTISEM, pero también más ampliamente dentro de las redes participantes, ha permitido identificar una serie de dispositivos pedagógicos, así como una tipología de contextos también pedagógicos. Estos dispositivos pedagógicos han sido identificados como particularmente apropiados y eficientes. Pueden desarrollarse en distintos contextos de aprendizaje (educación no formal, acompañamiento, sensibilización) que pueden superponerse dentro de una misma actividad. Las herramientas, presentadas a continuación en esta guía, se encuentran clasificadas en una o más de las siguientes categorías:

1. La educación informal: es un proceso difuso a lo largo de la vida, donde cada persona adquiere saberes, habilidades, valores, competencias, etcétera a partir de la experiencia cotidiana, directa o indirectamente. Es juzgada por los socios como uno de los contextos de aprendizaje más eficaces. De hecho, la informalidad es tomada en cuenta de muchas maneras por los socios de APRENTISEM, especialmente mediante el uso de herramientas de animación dirigidas a fomentar el aprendizaje entre compañeros y el intercambio horizontal (encuentros «al pie del campo», anima-

ciones para generar la participación o la responsabilización). Este tipo de herramientas son muy valoradas y permiten introducir una informalidad beneficiosa en todos los demás contextos. Así, el aprendizaje informal forma una base común para todas las actividades. Hay varias reflexiones en curso dentro de las redes participantes para organizar formaciones largas que dejen mucho espacio a la inmersión en las granjas a fin de alcanzar un óptimo aprendizaje en situación de trabajo.



2. La educación no formal: se trata de acciones educativas organizadas en función de un público específico, con unos objetivos pedagógicos precisos basados en las necesidades de ese público. Los miembros de las redes participantes desarrollan formaciones cortas sobre numerosas temáticas y sobre la mayoría de las especies agrícolas. Algunas de estas acciones forman parte de la formación profesional –es decir, son financiadas por fondos específicos y sometidas a normas de calidad–, mientras que otras se implementan como actividades asociativas. Estas acciones se basan a menudo en la simulación del trabajo o la observación directa de los cultivos y las instalaciones en las granjas (por ejemplo, materiales de triaje, de molinería, de panadería, etc.).



3. El acompañamiento: en muchos proyectos destinados a la preservación y la renovación de la biodiversidad cultivada, las redes participantes favorecen los procesos colectivos con enfoques participativos facilitados (por ejemplo, programas de selección participativa). Estos procesos incluyen tiempos de «formación-acción» en los que, después de una transferencia de conocimientos y de saber hacer (etapa de formación), los participantes deciden un plan de acción (etapa de acción). Esta etapa permite practicar los saberes y competencias adquiridos y, si fuera necesario, volver a lo que no se haya adquirido. Permite también implementar aprendizajes mediante la experiencia directa. Estos procesos de acompañamiento ponen mucho énfasis en los encuentros, en los viajes de estudio, en las reuniones donde el aprendizaje entre compañeros está de nuevo fuertemente movilizado. En fin, tratándose de procesos colectivos, los acompañamientos son también la ocasión de desarrollar los aprendizajes sobre las «habilidades blandas» (escucha activa, autonomía, capacidad de trabajar en equipo, mediación, toma de decisiones en colectivo, etc.).



4. La sensibilización: como en el acompañamiento, las acciones de sensibilización pueden movilizar dispositivos pedagógicos y generar procesos de aprendizaje. Las redes participantes desarrollan numerosos soportes de sensibilización, que van desde la divulgación científica y técnica dirigida a los profesionales hasta los destinados al público en general. Estos soportes, junto con otros dispositivos (animaciones, talleres de descubrimiento, visitas a granjas), pueden favorecer el aprendizaje informal de valores, saberes específicos de la biodiversidad cultivada y hasta gestos y habilidades. Es el caso, especialmente, de los soportes relativos a las habilidades culinarias, objeto de una un apartado en la presente guía.

1. Manque la note de bas de page en espagnol

HERRAMIENTA 1



PUESTA EN SITUACIÓN DEL TRABAJO: EJEMPLO DEL APRENDIZAJE DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS TRIGOS CAMPESINOS

Contexto de aprendizaje

La transformación de la harina en pan en la propia granja permite al cultivador generar un fuerte valor añadido a su producción y diversificarse, al proponer un producto alimenticio de base de alta calidad; y ello a un precio asumible. Muchos emprendedores y productores en agroecología campesina se orientan así hacia la selección, el cultivo y la transformación de poblaciones de trigos en harina y/o en pan. En los 20 últimos años, el renacimiento de las variedades campesinas de cereales de paja alta está íntimamente ligado a la aparición de los campesinos-panaderos que controlan un ciclo de producción «del grano al pan».

No obstante, las especificidades de las cualidades panaderas de los trigos campesinos y de sus transformaciones en la granja apelan a una serie de conocimientos y habilidades prácticas poco difundidos actualmente: los métodos de panificación en la granja difieren sensiblemente de aquellos practicados en la panadería clásica.

Descripción de la herramienta

El método pedagógico empleado se centra en una simulación del trabajo. La o las jornadas de formación se organizan en torno al cronograma de fabricación del pan en uno o más amasaderos. Los tiempos de crecimiento de la masa (primera y segunda fermentación) se aprovechan para desarrollar puntos de comprensión teórica relacionados con los gestos. La supervisión la proporciona un panadero campesino, apoyado por un facilitador garante de la calidad de las interacciones y del buen desarrollo de la formación. Según el perfil del artesano formador y del contenido, las partes teóricas pueden ser impartidas por otro formador. A continuación, un ejemplo de un proceso organizado alrededor de un método clásico de panificación con masa madre:

MAÑANA (3H30):

- ⊗ Fijación de las recetas del día con los tiempos e inicio del amasado; transmisión de gestos simples para entender el comportamiento de las diferentes masas durante el amasado y la fermentación y correcciones eventuales.
- ⊗ Comparación sensible de las diferentes calidades panaderas y especificidades de las especies y variedades utilizadas y aporte teórico sobre los principales indicadores de calidad de los trigos.
- ⊗ División, redondeo, moldeado: al final de la primera fermentación, práctica de los gestos del moldeado; constituye la etapa que permite darle su forma definitiva al pan.

TARDE (3H30):

- ⊗ Vuelta teórica sobre el amasado, la fermentación y el moldeado: reacciones fisicoquímicas acaecidas en relación con los gestos de base (mezcla de los ingredientes, oxidación, redes de gluten, etc.).
- ⊗ Horneado: control de la temperatura, práctica de la escarificación del pan (antes del horneado) y gesto de la pala para hornear.
- ⊗ Extracción del horno: gesto de la pala, control sensorial de la cocción, rol del enfriamiento (rezumado).
- ⊗ Evaluación de los conocimientos transmitidos durante la sesión.

En una jornada y media y más **son posibles muchas modalidades**: inserción de ejercicios prácticos cortos, particularmente alrededor de la gestión de la masa madre (refrescada el día anterior, por ejemplo), alargamiento de los tiempos teóricos (fermentación lenta durante la noche), creación de dos grupos que trabajen en paralelo para reducir el personal (dos panaderías en simultaneidad), pruebas con la harina de los alumnos, observación de los panes confeccionados por los alumnos, etcétera.

Puntos de vigilancia

Poner fechas siempre es un punto delicado para unas formaciones realizadas en distintos lugares, pues está en función de las jornadas de horneado de los agricultores-ponentes que determinan los periodos libres en las panaderías.

Como toda formación, su desarrollo depende de los objetivos pedagógicos planteados: no conviene ser demasiado ambicioso, bajo pena de tratar superficialmente los temas o incluso de no abordarlos en absoluto.

En su papel de facilitador, el formador puede ser llevado a apoyar logísticamente al campesino-panadero, interviniendo en ciertos momentos: calentamiento del horno, preparación de los banastillos, gestión del enfriamiento, entre otros. Las materias primas consumidas para la formación (madera, harina) tienen un coste que conviene presupuestar.

Tratándose de un formato de tipo corto que excede raramente las dos jornadas y media, su pertinencia en términos de transmisión depende también de la calidad de las interacciones entre los participantes. Además, la simulación de situaciones de trabajo implica un seguimiento más individualizado de los estudiantes. La facilitación tiene que desempeñar un gran papel para favorecer los intercambios entre compañeros, permitiendo a los estudiantes más avanzados compartir sus conocimientos y habilidades con los principiantes. Ello funciona particularmente bien en el aprendizaje de gestos básicos.

Al tratarse de una formación en un lugar de trabajo, es necesario un tiempo de preparación previo con el anfitrión, principalmente para familiarizarse con las herramientas de trabajo y tener en

cuenta las diversas limitaciones (espacio, disponibilidad, pequeños utensilios, etc.). Idealmente, el campesino-panadero anfitrión será también el formador, para que haya más fluidez logística.

Informaciones prácticas para el formador

Preparación

Elaboración conjunta de la secuencia con el o los campesinos-panaderos que intervienen, elaboración eventual de los contenidos teóricos (J-60), diseño de un folleto y difusión (J-30), gestión de las inscripciones, animación in situ (J), evaluación y gestión administrativa de la formación.

Financiación

Fondos de formación profesional, tarifa especial.

Tamaño del grupo

Unas diez personas como máximo (modificable según el espacio disponible en las panaderías, la duración y la secuencia de la formación). Por ejemplo, para una sesión con 15 personas, dos panaderías diferentes para poder formar grupos más pequeños (7-8 personas) y permitir así una simulación del trabajo de mejor calidad para los participantes.

Lugar

En la granja de un campesino-panadero. Prever una sala para las presentaciones teóricas.

Duración

Entre 1 y 3 días.

Perspectivas / otros ejemplos

Muchos miembros de la Réseau Semences Paysannes realizan formaciones panaderas centradas en la puesta en situación. Entre ellos, Triptolème propone una formación titulada «Trigos y campesin@s: de las semillas al pan» de siete días itinerantes en varias panaderías. La formación se concluye con una jornada de panificación autónoma y colectiva en una panadería. Este formato pedagógico inspira otra formación, esta vez prolongada, desarrollada por otro miembro de la Réseau Semences Paysannes, ABDEA. Aquí se trata de una formación general llamada «Formación campesino creativo», dirigida a implementar un proyecto de instalación agrícola a escala local. Dura unos once meses a tiempo completo, el 70 por ciento del cual tiene lugar en situación de trabajo en una o varias granjas del futuro territorio de instalación. El aprendizaje de las competencias técnicas propiamente agrícolas se realiza a través del trabajo diario en las granjas y gracias al acompañamiento y el intercambio con los «campesinos tutores» de la finca hospedadora. Dicho aprendizaje se complementa con unas jornadas de formación colectiva (gestión del proyecto de instalación, competencias emprendedoras). Este tipo de formación para la instalación mediante la inmersión laboral se viene desarrollando desde hace unos cuantos años en Francia, particularmente para completar las formaciones agrícolas diplomadas (educación reglada), poco enfocadas al aprendizaje de las competencias propiamente técnicas.

CONTACTO

Varios miembros de "Réseau Semences Paysannes" ofrecen este apoyo. Para más información, póngase en contacto con :

Réseau Semences Paysannes - 10 Place Clemenceau - 47190 AIGUILLON
contact@semencespaysannes.org / www.semencespaysannes.org



HERRAMIENTA 2



HABILIDADES TRADICIONALES Y TRIGOS DE VARIEDADES LOCALES: EL EJEMPLO DE «CUMPARETE», UN PROCESO COMUNITARIO EN UN TERRITORIO RURAL EN ITALIA

Contexto de aprendizaje

El Cilento es una zona rural marginal y desertificada de la provincia de Salerno, en la Campania, cuyo sistema agrario se basa en las producciones cerealistas y pastoriles y en el microfundio. Un colectivo informal local denominado «Cumparete» desarrolla acciones de movilización y transmisión de habilidades alrededor de la biodiversidad de los cereales, basadas en la puesta en común y la reciprocidad. Este colectivo organiza diferentes acciones educativas dirigidas a los jóvenes, que tienen como objetivo el aprendizaje de las competencias específicas del cultivo de los trigos de variedades locales, así como de las técnicas de molienda, panificación y fabricación de pastas. Uno de los objetivos de Cumparete es redinamizar la economía local fomentando estos oficios tradicionales, a fin de luchar contra el éxodo rural, el envejecimiento de la población y la falta de autoestima. Para ello, Cumparete ha desarrollado varios soportes: una biblioteca del trigo, donde se conservan 80 variedades del país; un evento tradicional anual en la época de las cosechas, llamado «Palio del Trigo», y acciones de animación territorial para crear una cadena alimentaria del grano al plato. Además del aprendizaje de competencias técnicas necesario para la revalorización de los trigos locales, la transmisión implica también a valores fuertes que estructuran el colectivo: la autoestima, la reciprocidad, el mutualismo y la tecnocrítica.

Descripción de la herramienta

El colectivo se fundó hace más de 15 años para organizar una fiesta de las cosechas tradicionales, entonces desaparecidas, conocida como el «Palio del Trigo». Esta fiesta consiste en un concurso de cosecha a mano del trigo entre diferentes barrios en un campo preparado para la ocasión. La fiesta se acompaña de un evento participativo previo destinado a prepararla, el «Campo de Trigo»; este taller participativo es un momento privilegiado para la transmisión informal de las habilidades entre generaciones. El «Palio del Trigo» es el punto culminante y la caja de resonancia del trabajo realizado a lo largo del año por el Cumparete, pues ha servido de catalizador para reunir a otros actores hasta formar una red más amplia. Esta red reúne a agricultores, ciudadanos, molineros, pasteleros, panaderos y minoristas. Reúne también estructuras más regionales e incluso nacionales como «Slow Food» y «Rete Semi Rurali», que tienen un papel de facilitación externa y de acompañamiento. Como ejemplo, la dinámica ha permitido la creación de una pequeña cooperativa, «Terra di Resilienza» (Tierra de Resiliencia), que ha renovado un edificio en el pueblo de Caselle in Pittari y ha creado un molino. Esta estructura produce harina a partir de los trigos locales cultivados por unos 24 campesinos de Cumparete. La iniciativa más reciente del

colectivo es «Monte Frumentario». La idea es crear un contrato de red que ofrezca un espacio formal a los artesanos y las empresas miembros de Cumparete para desarrollar sus cadenas productivas.

Las reglas que guían la práctica de los integrantes de Cumparete y los proyectos que llevan a cabo se basan en el principio de reciprocidad, que recuerda la tradición local del cumparage (fraternidad). Tradicionalmente, esta estrategia era una forma de ampliar el horizonte de una sola familia rural poniéndola en relación con personas de otros pueblos vecinos. El mismo principio sustenta el modelo económico colaborativo promovido por el grupo, que favorece el fortalecimiento de las capacidades de forma no competitiva.

Puntos de vigilancia

Cumparete involucra a diferentes actores locales que tienen por objetivo común construir una economía basada en compartir y no en competir. Una decena de empresas locales forman parte de la red vinculada al cultivo de cereales. Unos conocimientos tradicionales sólidos permiten una interacción directa entre la innovación y la tradición. El elemento esencial para la sostenibilidad de la iniciativa es la presencia de un facilitador que construye y gestiona las relaciones entre los diferentes actores.



Perspectivas / otros ejemplos

Los fundadores del grupo forman parte de la primera generación que pudo obtener un diploma y decidió volver a su región natal con la esperanza de definir la figura del agricultor moderno tratando de combinar la finca con la biblioteca, la azada con el ordenador, el boca a oreja con la red, los músculos con el cerebro. El grupo busca crear una sinergia entre cultura académica y saber hacer local, entre raíces e innovación social, haciendo hincapié en el aspecto relacional del conocimiento y la dimensión social del contexto local.

CONTACTOS

Rete Semi Rurali, Piazza Brunelleschi 8 - 50018 SCANDICCI (FI) - ITALY
info@semirurali.net / <https://rsr.bio/>





HERRAMIENTA 3

TRANSMISIÓN DE LAS HABILIDADES CULINARIAS AL ENTORNO DE LA BIODIVERSIDAD CULTIVADA



Contexto de aprendizaje

Varios colectivos miembros de las redes asociadas desarrollan acciones a partir de la alimentación y la cocina para impulsar el aprovechamiento de las semillas campesinas y para promover nuevos productos procedentes de la biodiversidad cultivada. Estas acciones permiten sensibilizar al público en general pero también a los profesionales de la restauración sobre los desafíos de la agroecología en general (reducción de los circuitos de distribución, estacionalidad, transición hacia una dieta con menos carne, reducción de la especialización y la concentración de los sistemas agrarios, transición energética y gestión del agua, etc.) y de la biodiversidad cultivada en particular (lucha contra la erosión genética, cualidades organolépticas y nutricionales de las variedades campesinas, autonomía, rusticidad y adaptación, entre otros). Estas acciones pretenden por tanto poner de manifiesto los múltiples vínculos entre la producción y el consumo, vínculos que han desaparecido en el sistema alimentario industrial. Se trata de que los que comen vuelvan a apropiarse de su alimentación, en particular desarrollando habilidades culinarias específicas, pero también adquiriendo nociones específicamente agrícolas como el conocimiento de los diferentes tipos de variedades campesinas, su ciclo de cultivo o su calendario.

Descripción de la herramienta

La mayoría de los colectivos editan fichas de recetas, libros o vídeos de cocina que dan protagonismo a las variedades campesinas.

Este es el caso, por ejemplo, de la Associació de Varietats Locals, miembro de la Red de Semillas, que puso en contacto agricultores productores de variedades locales con cocineros de Mallorca para describir cómo preparar una receta original. El resultado es la edición de cinco vídeos publicados durante el año, coincidiendo con la estacionalidad del producto, en los que un cocinero y un agricultor presentan en detalle la variedad y una receta (por ejemplo, «Tomate de ramillete marinado en cebolla blanca»). La asociación ha editado también en su sitio web un calendario de recetas.

La asociación Agrobio Périgord, miembro de la Réseau Semences Paysannes, ha desarrollado herramientas para promover el maíz para la alimentación humana. Además de editar un libro y unas fichas con recetas para el gran público, el colectivo abordó la restauración colectiva elaborando seis recetas dulces y saladas a base de maíz dirigidas a los profesionales del sector (por ejemplo las milhas con frutos de temporada). Estas recetas en forma de fichas se integran en un proyecto más global de abastecimiento de la restauración colectiva (especialmente los comedores escolares) con harina y sémola de maíces poblaciones a escala territorial.

La red Amap Auvernia-Ródano-Alpes también integró la herramienta de las recetas en un proyecto que pretende promocionar las variedades hortícolas locales (el pimiento de Ampuis, la calabaza romana del Ain, el nabo negro de Caluire, el guisante precoz de Annonay, entre otras). Varios horticultores de la red han adoptado estas variedades. La asociación ha editado unos cortometrajes en torno al encuentro entre un chef y un productor, auténticos manuales de instrucción de las recetas. Distribuye también unas fichas de identidad/receta y una ficha Semillas campesinas/cómo actuar elaborada con la Réseau Semences Paysannes (por ejemplo, los soportes relativos al nabo negro de Caluire). Estas herramientas permiten a los socios de Amap tomar conciencia del tema, pero también conocer recetas y habilidades para cocinar las nuevas variedades presentes en su cesta.

Cuatro libros de recetas

- ⊗ **De ceux qui sèment la cuisine**, Laurence Dessimoulie, 2015, Editions Delphine Montalant
- ⊗ **Du maïs paysan dans mon assiette !**, Agrobio Périgord, 2016, Edition de Terran

⌘ *Le Tournesol Pop' dans nos assiettes*, Laurence Dessimoulie, 2021, Editions Sud Ouest

⌘ *Paysans, semeurs et éleveurs*, Laurence Dessimoulie, 2017, Editions Sud Ouest

Puntos de vigilancia

Las recetas demasiado sofisticadas pueden ser un estorbo para algunos tipos de público. El nivel de difusión de estas herramientas debe ser proporcional al nivel de acceso a los productos en cuestión. Es evidente que una ficha de receta sin posibilidad de obtener el producto pierde su valor. Por lo tanto, estas herramientas deben estar dirigidas a obtener un impacto (actores de un comedor escolar, integrantes de una AMAP) e integrarse en un enfoque más global (proyecto, acompañamiento, etc.).



Perspectiva / otros ejemplos

Estas herramientas se pueden combinar ventajosamente con talleres prácticos, especialmente de degustación, en torno a la biodiversidad cultivada. Por ejemplo, una socia cocinera de la Réseau Semences Paysannes (Laurence Dessimoulie) imparte talleres de degustación para el gran público en los que presenta la historia desde la variedad hasta el producto final pasando por la receta. Estos talleres pueden realizarse en presencia de los productores que cultivan dicha variedad. Un ejemplo de uno de estos talleres sería en el cual Laurence da a probar tres galletas realizadas siguiendo la misma receta y utilizando tres harinas de trigo campesino provenientes de distintos territorios y de diferentes prácticas de selección: un trigo de variedad local, el Barbu («barbudo») de Lacaune, cultivado en su zona de origen, en el Tarn; una mezcla de trigos túrgidos cultivados en Bretaña, y una población dinámica que evoluciona en una granja en el Lot y Garona.

Los consumidores pueden intervenir en la evaluación organoléptica de los productos procedentes de la biodiversidad cultivada y así participar directamente en la selección varietal a escala local. Este es el caso en muchos proyectos de evaluación participativa desarrollados por los socios de APRENTISEM, en que pueden desplegarse varios protocolos de degustación.

CONTACTOS

Red estatal de Semillas “Resembrando e Intercambiando” – Coordinación
Caracola del C.I.R. – Parque de San Jerónimo, s/n - 41015 Sevilla
Móvil: 650 102 339 / Correo-e: correo@redsemillas.info / Web: www.redsemillas.info

Réseau Semences Paysannes - 10 Place Clemenceau - 47190 AIGUILLON
contact@semencespaysannes.org / www.semencespaysannes.org

HERRAMIENTA 4

TALLER DE ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA COLECTIVA Y PARTICIPATIVA DE SELECCIÓN

Contexto de aprendizaje

Relocalizar la selección vegetal, el intercambio y la conservación de semillas campesinas dentro de las agrupaciones de agricultores constituye una importante palanca agroecológica. Este método de selección descentralizado y colectivo permite una adaptación fina de las variedades –genéticamente heterogéneas y libres de derechos– en cada granja. Dicha selección y el manejo a ella asociado también permiten que las variedades conserven una capacidad adaptativa frente a los cambios climáticos. Además, al ser colectivo, permite una mayor eficiencia en la selección gracias a una experimentación multi-fincas y a las diversas ayudas mutuas que pueden generarse (mantenimiento de las parcelas de ensayo, cosecha y trilla colectivas, almacenamiento, etc.).

En un proceso así, la autonomía en las elecciones personales de los campesinos es central: ellos eligen las variedades con las que quieren trabajar, ellos definen sus propios criterios de selección. Los retos en términos de aprendizaje para los agricultores son de varios órdenes. Además de las habilidades y los conocimientos específicos de carácter técnico (agronomía, biología vegetal, genética de poblaciones), una organización colectiva en torno a la selección apela necesariamente a habilidades humanas y sociales como la escucha activa, la autonomía, la capacidad de trabajo en equipo, la mediación y la adaptación.

Descripción de la herramienta

Se trata de un taller participativo animado por un facilitador durante un mínimo de medio día que coloca al campesino en el centro del proceso de decisión. El objetivo del taller es la elaboración de un plan de acción colectivo de selección. Este taller es la primera etapa de un proceso de acompañamiento. El reto para el facilitador es tener en cuenta los criterios de cada agricultor, que pueden ser muy diversos, sobre todo cuando las producciones son diferentes: el facilitador, por citar un caso, debe hacer emerger un consenso sobre los caracteres comunes que tienen que observarse (por ejemplo, en el caso de los cereales para paja, los ganaderos y los cultivadores de trigo panificable tendrán objetivos diferentes). A continuación exponemos un resumen conciso:

FASE 1 - OBJETIVOS / CONDICIONANTES

1. Definir los objetivos. Cada uno expresa, reformula y sintetiza sus objetivos. El facilitador agrupa los objetivos por afinidades. A esta fase se pueden añadir cuestiones abiertas destinadas a aumentar la reflexividad de cada uno sobre sus prácticas y objetivos: «¿Por qué nos interesa este objetivo?», «¿Qué es lo que ya hago?».
2. Identificar los condicionantes de cada uno. Material, lugar para

hacer los ensayos, tiempo disponible. Pensar también en las limitaciones, como recopilación de los datos, acceso a las semillas, seguimientos telefónicos, financiación del tiempo de animación y del tiempo de los campesinos.

FASE 2 - PROTOCOLO Y PLAN DE ACCIÓN

3. Elección de las variedades, reparto de las variedades en el colectivo, elección de un control común en el caso de un ensayo con repetición². Este tiempo debe desembocar en un plan de siembra para cada miembro del grupo, así como en la lista de personas que se deben contactar para recuperar las semillas. Estos últimos puntos pueden ser formalizados después del taller.
4. Escoger las medidas: ¿qué vamos a medir sobre las plantas y cómo? (por ejemplo, tamaño o peso de la espiga, precocidad de la floración, tamaño de la planta, tolerancia a las enfermedades o a la sequía).

2. Un ensayo con repetición consiste en sembrar dos veces la misma variedad de control en un ensayo con el fin de determinar el impacto del sol sobre las observaciones. Esta variedad de control puede ser compartida por varias granjas..

5. Establecer un calendario para más adelante, con las etapas clave, y distribuir los roles de cada uno en relación con los intercambios de semillas, las siembras, la devolución de las fichas, la organización de una jornada de observación o incluso de selección, la gestión y el análisis de los datos, la organización de una jornada de discusión de los resultados y de un balance del año, la organización de la trilla, etcétera.

Puntos de vigilancia

Uno de los retos es tener en cuenta la baja disponibilidad de los productores para la implementación del plan de acción: trabajar en territorios geográficos restringidos, indemnizar el tiempo dedicado por los productores a las tareas colectivas (por ejemplo, mantenimiento y conservación de una colección de varias decenas de variedades), priorizar algunos periodos de encuentros durante el año teniendo en cuenta el calendario agrícola, poner a los productores en el centro de estos encuentros en un proceso de intercambio entre compañeros e implementar una pedagogía de campo para hacer comprensibles los aportes científicos y técnicos (a menudo incomprensibles para los productores) pueden ser claves para fomentar la participación de los agricultores.

En cuanto al acceso a las semillas, la historia de la selección varietal moderna y las normas de comercialización de semillas (por ejemplo, Catálogos Nacionales) restringen fuertemente la difusión de las variedades locales. Más allá de las accesiones disponibles en los centros de recursos genéticos, los grupos locales de agricultores que organizan la gestión dinámica de diversas variedades constituyen un canal de difusión horizontal importante y eficaz. El facilitador puede así buscar más fácilmente lotes de semillas en función de las necesidades tanto por lo que se refiere al gramaje (minidosis para microparcels de observación/premultiplicación, lotes más importantes para multiplicar, categorías de selección,

etc.) como a su origen (variedades puras de conservación, cepas seleccionadas en producción, mezclas varietales, cruces). Además, como estas semillas provienen de una gestión dinámica en la finca, llevan una mayor diversidad genética que las accesiones, lo cual supone una ventaja en términos de selección adaptativa.

Información práctica para el formador

Preparación

entrevista telefónica individual para identificar mejor las expectativas y las necesidades previas a la formación.

Financiación

Fondos de formación profesional (inserción del taller en una sesión más larga de formación-acción), proyecto. Este punto es una de las limitaciones que debemos tener en cuenta en la ejecución de las acciones.

Tamaño del grupo

Una decena de personas. Para un número de personas mayor, prever una animación que permita trabajar en grupos más pequeños.

Lugar

En una sala; prever un rotafolio para mostrar la síntesis de las contribuciones en cada etapa del taller.

Duración

Cuatro horas.

Perspectivas / otros ejemplos

El taller se puede combinar ventajosamente con una visita de parcela para hacer observaciones o selecciones de acuerdo con el calendario. En este caso, hace falta prever un formato de un día.

El taller también puede ir precedido de un tiempo de aportaciones teóricas sobre la metodología de selección de los trigos campesinos y sobre los principios de genética de poblaciones y de genética cuantitativa, así como sobre resultados de evaluación de la respuesta a la selección (dependiendo de los criterios escogidos). Se puede dedicar tiempo a la problemática del cambio climático y las palancas disponibles en términos de selección para la adaptación de los trigos campesinos. En este caso, también es necesario prever un formato de un día.

CONTACTOS

Réseau Semences Paysannes - 10 Place Clemenceau - 47190 AIGUILLON
contact@semencespaysannes.org / www.semencespaysannes.org



HERRAMIENTA 5



«COLTIVIAMO LA DIVERSITÀ!»,
UN EJEMPLO DE ESCUELA
CAMPESINA EN LA FINCA

Contexto de aprendizaje

Diseñadas originalmente para mitigar las molestias inducidas por la «Revolución Verde» en las comunidades campesinas del Sur, las escuelas campesinas en la granja pueden definirse como un proceso de aprendizaje en grupo. Se materializan en jornadas de encuentros, con formaciones que se realizan directamente en los campos y en las granjas. Los agricultores realizan actividades de aprendizaje experiencial que les ayudan a entender sus agrosistemas y, más ampliamente, sus sistemas agrarios. Estas actividades implican experimentos simples, observaciones de campo periódicas y análisis de grupo. El conocimiento adquirido durante estas actividades permite a los participantes tomar sus propias decisiones específicas a escala local con relación a sus prácticas agronómicas. Este enfoque representa un cambio radical respecto a los programas de extensión agrícola anteriores, en los que se esperaba que los agricultores adoptaran recomendaciones generalizadas formuladas por especialistas exteriores a las comunidades rurales. Por el contrario, la dimensión participativa de las escuelas campesinas en la granja contribuye a la autonomía colectiva de los campesinos.

Descripción de la herramienta

Desde 2013, la Rete Semi Rurali (RSR) ha puesto en marcha un rico calendario de encuentros locales y nacionales en la granja titulada «Coltiviamo la diversità!» (¡Cultivemos la diversidad!).

Se realizan eventos locales a lo largo del año en función del calendario de cultivo de las diferentes especies. El periodo estival está marcado por el mayor número de encuentro locales en las fincas, dedicados a las características y a los problemas de las diferentes especies (cereales de invierno pero también maíz, arroz, girasol, tomate). Algunas de estas granjas albergan ensayos en colaboración con la RSR.

En junio se organiza un encuentro nacional en Peccioli, en la granja Floriddia, donde se encuentra la colección viva de trigos campesinos de la RSR. Esta granja acoge igualmente los ensayos experimentales sobre mezclas y poblaciones, a los que se han sumado más recientemente ensayos de epigenética y de cultivo de leguminosas de grano. Finalmente, en otoño y en primavera, la RSR despliega una «campaña de siembra» con el fin de promover y fomentar el cultivo y la experimentación, en fincas agrícolas, de las variedades y poblaciones conservadas en la casa de las semillas de Scandicci. Esta campaña permite llegar a nuevos agricultores y crear oportunidades para nuevos encuentros en los próximos años.

Puntos de vigilancia

La estacionalidad de los encuentros, que sigue el calendario agrícola y el crecimiento de las plantas, es tanto un activo pedagógico como una limitación. Por ejemplo, el periodo estival, si bien es propicio a la observación de muchas especies, corresponde también a los picos anuales de trabajo, lo que limita la participación de los campesinos.

Un proceso de tipo escuela campesina implica necesariamente uno o más facilitadores, que tienen un rol y unas competencias específicas. Acompañan el proceso de aprendizaje ayudando al colectivo a plantear sus objetivos, definir sus orientaciones y formular sus preguntas y la forma de responderlas. El facilitador es garante del respeto a los valores del grupo y a los objetivos. Sus principales misiones, sin ser obligatoriamente acumulativas, son:

- ⊗ Organizar la difusión y pensar en las formas de transmisión de los conocimientos, las habilidades y las semillas. El facilitador contribuye a recoger, centralizar y capitalizar la información, especialmente la relacionada con las variedades y los conocimientos que emergen del colectivo.
- ⊗ Facilitar los experimentos colectivos, implementar el seguimiento de los ensayos, analizar los datos y difundir los resultados.

- ⊗ Evaluar los aprendizajes.
- ⊗ Gestionar las colaboraciones técnicas y científicas externas.
- ⊗ Facilitar la implementación de la red.
- ⊗ Permitir y estimular la participación activa.
- ⊗ Estimular la toma de decisiones y facilitar la estructuración organizacional (gobernanza), según sea necesario.

La facilitación procede por lo tanto de ser competente y capaz de encaminar los esfuerzos a fomentar la participación y la inteligencia colectiva: habilidades interpersonales, sociabilidad,

gran capacidad para escuchar, autonomía, imparcialidad, facilidad para hablar en público, fluidez en la expresión oral y escrita, capacidad de trabajo en equipo, mediación (habilidad para reformular, traducir los propósitos, simplificar), capacidad de gestión de los conflictos, adaptación, sentido práctico, etcétera. La facilitación también exige experiencia en la animación participativa, es decir, ser capaz de compaginar el conocimiento de las herramientas de animación con su implementación y la capacidad de elegir los métodos más apropiados de acuerdo con los contextos y los objetivos.

Perspectivas / otros ejemplos

A lo largo de los años, «Coltiviamo la diversità!» se abrió a otros actores y fue acogiendo a miles de agricultores, artesanos panaderos, fabricantes de pasta e investigadores de Italia y a veces de toda Europa. Este diálogo entre diversos oficios y disciplinas ha demostrado ser muy fructífero en las dinámicas de aprendizaje y ha contribuido a revitalizar las cadenas locales de suministro de cereales en toda Italia.

El conjunto de los miembros de APRENTISEM organizan momentos de intercambio entre socios, a menudo en el transcurso de los talleres y los debates a pie de campo o en algún lugar de la granja, a fin de enfrentarse a una situación real (campo cultivado y su entorno inmediato, ensayos varietales, cadena de selección, por citar algunos ejemplos). Esta puesta en situación favorece el intercambio y la transmisión de conocimientos entre agricultores e induce muy a menudo un estudio de caso informal que permite un enfoque global. Cuando existen colaboraciones con laboratorios de investigación e institutos técnicos, estos talleres «a pie de campo» también son un medio para establecer un diálogo fructífero entre dos sistemas de conocimiento muy alejados, es decir, los saberes campesinos y los saberes científicos procedentes de la genética, la agronomía y la ecología.

CONTACTOS

Rete Semi Rurali, Piazza Brunelleschi 8 - 50018 SCANDICCI (FI) - ITALY
info@semirurali.net / <https://rsr.bio/>



HERRAMIENTA 6



SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA BIODIVERSIDAD CULTIVADA MEDIANTE EL JUEGO Y LA HUERTA

Contexto de aprendizaje

La Associació de Varietats Locals es una organización sin ánimo de lucro de Mallorca que trabaja para la salvaguardia de las variedades locales de hortalizas, leguminosas, cereales y árboles frutales y de los conocimientos agrícolas asociados a ellas. Desarrolla actividades de educación ambiental centradas en la biodiversidad cultivada para un público joven y escolar. Este campo de aprendizaje permite el desarrollo de «el saber» y «el saber hacer» entre los jóvenes, en particular con la creación de un huerto a la vez pedagógico y nutritivo: responsabilidad, gestión del tiempo, paciencia, creatividad, cuidado de las plantas, nociones de biología vegetal y de agroecología, observación de los seres vivos, sabor de las hortalizas.

Descripción de la herramienta

El objetivo es la formación y sensibilización de los jóvenes participantes sobre la importancia de la biodiversidad cultivada y la agroecología campesina mediante el aprovechamiento de las variedades tradicionales.

La campaña de sensibilización se basa en la creación de un kit pedagógico que incluye diez fichas descriptivas de variedades locales (con la información necesaria para poder sembrarlas y consumirlas durante el año escolar, así como informaciones culinarias y una descripción) y dos fichas de cultivo desde la siembra hasta la extracción de las semillas, así como tres bolsitas de semillas de variedades locales (perejil mallorquín, lechuga de oreja de asno y zanahoria morada). Las escuelas interesadas pueden acceder al kit gratuitamente, previa inscripción antes de diciembre, e integrarlo en una secuencia pedagógica ya elaborada en torno al establecimiento de un huerto agroecológico.

También está disponible una ludoteca sobre las variedades locales, con materiales de madera. Se compone de un dominó, un juego de memoria, un «Tres en raya» y un «¿Quién es quién?». Está diseñada como actividad extraescolar, para que los niños puedan aprender los nombres de las variedades divirtiéndose.

Puntos de vigilancia

Los supervisores pedagógicos, dependiendo de su disciplina, pueden necesitar de un apoyo asignado para montar y gestionar el huerto o para una mejor integración del tema en su secuencia pedagógica. Este acompañamiento es garantía de calidad porque

permite integrar finamente el tema «biodiversidad cultivada» en la secuencia existente, pero también elaborar un balance pedagógico al final del curso.

Es importante elegir especies y variedades cuyo ciclo se adecue a la pausa estival de las escuelas.





Perspectivas / otros ejemplos

La Red Andaluza de Semillas implementa una iniciativa similar titulada «Iníciate en la biodiversidad cultivada». Consiste en enviar a los centros de tiempo libre y a las escuelas participantes un lote de semillas de diez variedades tradicionales (cinco de otoño-invierno y cinco de primavera-verano) así como una guía con información técnica de cultivo.

A cambio, el centro o escuela participante se compromete a cultivar las variedades con métodos ecológicos, a describir como mínimo cuatro variedades usando una ficha modelo y a elaborar un balance sintético de la temporada agrícola.

CONTACTOS

Red estatal de Semillas “Resembrando e Intercambiando” – Coordinación
 Caracola del C.I.R. – Parque de San Jerónimo, s/n - 41015 Sevilla
 Móvil: 650 102 339 / Correo-e: correo@redsemillas.info / Web: www.redsemillas.info

HERRAMIENTA 7



MÉTODO DE TOMA DE DECISIONES: EL CONSENTIMIENTO

Contexto de aprendizaje

El acompañamiento del grupo de campesinos sobre la biodiversidad cultivada requiere competencias “el saber” y habilidades “el saber hacer” específicas. Estas pertenecen al campo de las habilidades de facilitación: habilidades relacionales, sociabilidad, gran capacidad de escucha, autonomía, imparcialidad, facilidad para hablar en público, fluidez en la expresión oral y escrita, habilidad para el trabajo en equipo, mediación (habilidad para reformular, hacer comprensibles los propósitos y simplificar), gestión de conflictos, adaptación, sentido práctico, etcétera. La facilitación también exige una experiencia en la animación participativa, es decir, el conocimiento simultáneo de las herramientas de animación, su implementación y la capacidad de elegir los métodos más adaptados de acuerdo con los contextos y los objetivos. Entre ellos, las herramientas que facilitan la toma de decisiones son cruciales. La Réseau Semences Paysannes privilegia desde hace algunos años un método inclusivo y robusto llamado «toma de decisiones por consentimiento».

Principio

La toma de decisiones por consentimiento se diferencia de la toma de decisiones por consenso en que en el consentimiento todos dicen «sí» mientras que en el consentimiento nadie dice «no». Esto implica que cuando tomamos una decisión por consentimiento no vamos a buscar la «mejor solución», sino que partimos del principio de que una buena decisión es aquella que respeta los límites de quienes tendrán que asumirla y no compromete en nada la capacidad de la organización para llevar a cabo su misión. El consentimiento implica que una decisión solo puede ser tomada cuando ya no puede oponerse ninguna objeción razonable. Mientras haya objeciones, todo el grupo se moviliza para mejorar la propuesta. Así, las objeciones permiten revelar los límites con los que el grupo tendrá que lidiar e indican el espacio de libertad de que dispone.

Veamos aquí su metodología de animación. Los participantes forman un círculo y cuando el debate está maduro, el facilitador anima los siguientes pasos:

1. FORMULACIÓN Y ACLARACIÓN DE LA PROPUESTA

Uno de los miembros del grupo hace una propuesta. No es la propuesta sino una propuesta que tiene en cuenta los debates previos y que permitirá al grupo posicionarse. El animador la escribe

en un rotafolio para que todos puedan verla. El animador pregunta si hay miembros del grupo que necesiten alguna aclaración sobre la propuesta, simples cuestiones de comprensión. El portador de la propuesta les responde paso a paso.

2. REACCIÓN Y ENMIENDA A LA PROPUESTA

Hacemos una ronda de mesa en la que cada participante da su opinión sobre la propuesta (parecer, percepción). Los demás participantes escuchan en silencio. Después de esta ronda, el portador de la propuesta puede modificarla en función de lo que se ha dicho.

3. RECOGIDA DE LAS OBJECIONES

Hacemos una primera ronda de mesa donde los miembros del grupo se posicionan sobre la propuesta: «es aceptable» o «no es aceptable». En esta primera ronda no se explicita el propio posicionamiento. En una segunda ronda, aquellos para quienes la propuesta no es aceptable explican la naturaleza de su objeción y hacen sugerencias (contrapropuesta, enmienda).

Todas las objeciones son legítimas, pero no todas son razonables: una objeción es razonable si está argumentada. No deben verse las objeciones como trabas sino como un enriquecimiento, una manera de mejorar la decisión.

4. MEJORA DE LA PROPUESTA

Se trata de la fase de enriquecimiento de la propuesta inicial: las personas presentes utilizan las sugerencias escuchadas en la fase precedente para mejorar la propuesta inicial. El facilitador apunta las mejoras.

5. REDACCIÓN DE LA PROPUESTA FINAL Y ACEPTACIÓN

El facilitador o un miembro del grupo formula una proposición mejorada y la inscribe en el tablero.

Se hace una ronda de mesa preguntando a cada uno si acepta la nueva propuesta: «¿Es aceptable para mí?». Consentir a la propuesta implica compromiso: «Soy capaz de llevarla a la práctica». Si la propuesta no es aceptable para algunos, se vuelve a la tercera y cuarta fase hasta que surja una propuesta aceptable para todos.

6. CELEBRACIÓN DE LA DECISIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO

Cada uno puede decir cómo ha vivido la toma de decisiones (sensaciones) y luego nos felicitamos colectivamente por haber conseguido tomar la decisión, dando las gracias a los demás (por la propuesta, por las objeciones que hicieron avanzar al grupo, por la participación de cada uno).

Puntos de vigilancia

Un elemento clave en el éxito del proceso, además del dominio de la metodología, es la postura de cada uno: es indispensable adoptar una postura de cooperación, teniendo presente el interés general del grupo.

El proceso de consentimiento invita a posicionarse, a elegir con total soberanía, lo que animará a los demás a posicionarse también: el posicionamiento de cada miembro es lo que permite evo-

lucionar en el propio posicionamiento y poco a poco crear un posicionamiento común. El consentimiento implica, por tanto, una responsabilidad de los miembros que participan en el proceso: el camino para culminarlo es tan importante como el resultado.

El consentimiento puede a veces representar un bloqueo, particularmente durante grandes asambleas en las que hay disparidad en los niveles de información y de análisis de los participantes. Conviene prever un método alternativo para la toma de decisiones. La Réseau Semences Paysannes prevé, en su gobernanza, aplicar una mayoría de votos de dos tercios en los casos en los que la toma de decisiones por consentimiento se atasca. A diferencia de la votación por mayoría simple (50 por ciento más uno), la mayoría de dos tercios garantiza una mayor validación de la decisión en el grupo.

Información práctica para el facilitador

Preparación

La presentación del proceso al grupo es indispensable para que los participantes puedan tomar parte en la decisión.
Definir claramente el tema y el objetivo que requieren la toma de decisión.

Material

Pizarra para anotar la propuesta.

Tamaño del grupo

No hay límite de tamaño.
Cuanto más grande sea el grupo más largo será el proceso. Es necesario disponer, por lo tanto, de mucho tiempo en los grandes grupos (por ejemplo, 45 minutos para un grupo de diez personas).

Lugar

La disposición en círculo permite que todo el grupo vea y facilita la escucha activa.

Perspectivas / otros ejemplos

La asignación de las personas a sus funciones o la delegación de una misión pueden igualmente realizarse por consentimiento. Utilizamos entonces un segundo proceso llamado «elección sin candidato» que, por definición, permite abrir una amplia variedad de oportunidades al grupo, ya que al inicio es posible elegir a cada uno de los integrantes de la organización. Permite evidenciar las cualidades requeridas para el puesto y potenciar las riquezas humanas disponibles.

CONTACTOS

Réseau Semences Paysannes - 10 Place Clemenceau - 47190 AIGUILLON
contact@semencespaysannes.org / www.semencespaysannes.org

HERRAMIENTA 8

CARACTERIZACIÓN PARTICIPATIVA DE VARIEDADES TRADICIONALES: ¡LOS CAMPESINOS INVESTIGADORES!

Contexto de aprendizaje

Desde hace una década, la Red Andaluza de Semillas (RAS) pone en marcha proyectos participativos destinados a identificar y describir la diversidad de las variedades locales. Los agricultores son los que se encargan de la descripción técnica montando ensayos en sus fincas. Para ello, reciben apoyo a través de visitas colectivas de los ensayos y de formaciones técnicas.

El objetivo general de los ensayos es generar colectivamente la información necesaria para caracterizar las variedades elegidas. Los ensayos se consideran de hecho un «soporte pedagógico vivo» para las visitas y las formaciones. Permiten desarrollar habilidades como el sentido de la observación: reconocer con precisión caracteres morfológicos, fenológicos y agronómicos y compararlos, describir sus entornos, las prácticas culturales, observar las interacciones. Situados en el centro del proceso, los agricultores adquieren también conocimientos en términos de metodología científica.

Descripción de la herramienta

Se trata de un proceso a menudo entre múltiples actores, que reúne al menos a facilitadores y campesinos y que se establece, como mínimo, durante una campaña agrícola. Es importante especificar que los campesinos están asociados a cada toma de decisión. A continuación se presentan sus principales etapas:

- ⊗ Elección de los campesinos-investigadores y de las fincas agroecológicas donde realizar los ensayos.
- ⊗ Elección de las variedades que se van a evaluar: esta elección toma en cuenta el origen geográfico de las variedades campesinas, la disponibilidad de semillas según el tamaño de los ensayos, la bibliografía y las caracterizaciones existentes. En los proyectos de selección participativa, son los campesinos quienes escogen las variedades que pasan al banco de ensayo.
- ⊗ Elaboración de los descriptores: elección de los descriptores que se van a evaluar, que pueden ser morfológicos, agronómicos, ambientales, organolépticos... Los conocimientos campesinos sobre las variedades también pueden colectarse (uso de las plantas, etnobotánica, interés de la variedad). Se puede hacer una revisión bibliográfica para orientar la elección.
- ⊗ Diseño de los ensayos: despliegue en el espacio y en el tiempo (número de fincas, número de campañas de observación, tamaño de las microparcels, repeticiones). Es importante situar estos ensayos de tipo descriptivo en un enfoque global de la

fincas teniendo en cuenta los objetivos de los agricultores. Así se podrán añadir ventajosamente algunas modalidades y criterios (por ejemplo, asociación de múltiples especies).

- ⊗ Implementación, seguimiento de los ensayos, análisis de la información: los agricultores implantan los ensayos según el protocolo establecido y hacen las anotaciones. Disponen de un dossier técnico que los acompaña durante el proceso (protocolo, lista de las variedades sometidas al ensayo, ficha de anotación). Son visitados en varios momentos por el personal técnico de la RAS con fines de seguimiento/formación. Estas visitas pueden también ser momentos colectivos de intercambio entre socios. Una vez terminan las anotaciones, los facilitadores de la RAS recopilan la información y llevan a cabo el análisis.
- ⊗ Difusión de los resultados: además de publicar fichas varietales³, la RAS organiza diversas reuniones informativas para presentar el trabajo participativo realizado en torno a los ensayos. El objetivo es movilizar y capacitar a otros agricultores para estos proyectos de caracterización o, más ampliamente, de investigación participativa.

3. Por ejemplo: <https://www.redandaluzadesemillas.org/recursos/fichas-descriptivas-de-trigos-andaluces-blandos-y-duros>

El proceso resumido

1. Definir la localización de los ensayos y las variedades que se van a estudiar en función de los medios disponibles
2. Elección de los descriptores
3. Definición del protocolo
4. Implementación y seguimiento
5. Análisis de los resultados y difusión

Puntos de vigilancia

Los objetivos de caracterización incluyen una multitud de descriptores a veces poco pertinentes para los agricultores. Se debe tener cuidado de incluir las preocupaciones y las preguntas de los campesinos en el protocolo dentro de una perspectiva de capacitación-acción: esto permite un mayor compromiso de los campesinos en el proceso, lo que facilita su aprendizaje en las habilidades asociadas a la obtención de los datos (observación, rigor, comprensión del protocolo y del enfoque científico). Se observa que el nivel de participación influye en el logro de los objetivos pedagógicos de la formación y, en definitiva, en la calidad de los datos.

Es necesario también prever, para los agricultores, un pago por el tiempo dedicado a la gestión de los ensayos.

Perspectivas / otros ejemplos

Las redes de semillas de APRENTISEM son todas activas en proyectos de investigación participativa y desarrollan metodologías similares. Sin embargo, se observan diferencias notables en el nivel de participación de los campesinos y los facilitadores según los contextos institucionales de los proyectos. Este es el caso de ciertos proyectos de investigación más fundamental dirigidos por laboratorios de investigación con los cuales las redes colaboran. La participación de las redes de semillas se encuentra entonces más limitada y los conocimientos producidos por la investigación se difunden a través de las actividades de transmisión de las distintas redes (formación, jornadas técnicas, encuentros entre compañeros).

CONTACTOS

Red estatal de Semillas “Resembrando e Intercambiando” – Coordinación
Caracola del C.I.R. – Parque de San Jerónimo, s/n - 41015 Sevilla
Móvil: 650 102 339 / Correo-e: correo@redsemillas.info / Web: www.redsemillas.info

Réseau Semences Paysannes - 10 Place Clemenceau - 47190 AIGUILLON
contact@semencespaysannes.org / www.semencespaysannes.org



HERRAMIENTA 9



«FILIGRANE», UNA HERRAMIENTA DE COOPERACIÓN PARA SISTEMAS ALIMENTARIOS LOCALES

Contexto de aprendizaje

En Italia, se observa un interés creciente por las variedades locales de cereales. Estas iniciativas surgen a menudo como reacción a la crisis de los sistemas agrícolas marginales, pues permiten mantener una agricultura campesina en los territorios y luchar contra el éxodo rural. Muchas cadenas productivas artesanales basadas en las variedades tradicionales y locales se están desarrollando particularmente en las regiones del sur, reuniendo a productores de cereales antiguos, molineros, panaderos, pasteleros, centros de compra y comercios. La Rete Semi Rurali acompaña estos procesos con un doble objetivo de preservación de la biodiversidad cultivada y de justicia alimentaria. Se trata de objetivos de interés general que conllevan necesariamente nuevos modos de organización colectiva, a diferencia de las cadenas alimentarias clásicas, que compartimentan los diferentes actos de producción (grano, harina, pan). Por lo tanto, desde el punto de vista del aprendizaje, el desafío es aumentar el conocimiento mutuo de los participantes sobre las realidades de cada oficio y adquirir competencias transversales para poder actuar colectivamente («el saber ser» y habilidades relacionales, como se describe en la herramienta 3 de la presente guía) y conocimientos específicos del análisis socioeconómico de los sistemas alimentarios.

Descripción de la herramienta

«Filigrane» es el nombre genérico de varios eventos organizados por la Rete Semi Rurali durante los periodos de invierno. Se creó para facilitar el surgimiento y la consolidación cualitativa de las relaciones entre los actores de las nuevas cadenas productivas de cereales locales. Estos actores son vistos como una comunidad de prácticas, es decir, un grupo de personas que «comparten una preocupación o una pasión por alguna cosa que hacen y aprenden a hacerla mejor interactuando regularmente» (Etienne & Beverly Wenger-Trayner, 2015).

Durante estos eventos, que se organizan en los territorios interesados, se discuten los temas de la conservación y la selección de las variedades locales de cereales; de la cosecha, la limpieza y el almacenamiento; de la transformación y de la comercialización, además de la durabilidad económica y ecológica de las cadenas alimentarias. Otras comunidades de prácticas y de cadenas alimentarias son también invitadas para comparar experiencias y nutrirse mutuamente. Las iniciativas más antiguas pueden compartir eficazmente sus experiencias, en particular haciendo un balance de los obstáculos encontrados en el pasado.

Uno de los objetivos secundarios de los eventos de «Filigrane» es la construcción de nuevas y equitativas relaciones entre las partes

para contribuir a la durabilidad de los sectores. La cuestión de la repartición del valor añadido y de la fijación del precio es, por lo tanto, central. Se plantea también la cuestión del financiamiento de la selección y de la investigación participativa esencial para la renovación de la biodiversidad cultivada y la agroecología campesina.

Desde el punto de vista del formato y de la animación, «Filigrane» se desarrolla a lo largo de dos jornadas centradas en los trabajos en grupo. La animación es de tipo «World Café», en la que los participantes debaten de una cuestión o de un tema en pequeños grupos alrededor de las mesas y luego cambian de mesa a intervalos regulares para enriquecer las conversaciones con las ideas aparecidas en las rotaciones precedentes. Se organizan tres mesas temáticas: la primera sobre la gestión de los cereales en los campos, la segunda sobre la gestión de las semillas y de los cereales hasta la transformación, y la tercera sobre las relaciones sociales y el mercado. Cada mesa tiene un animador asignado que asegura la continuidad de la discusión y la calidad de la síntesis.

Puntos de vigilancia

Las reuniones de múltiples actores se basan en procesos continuos e iterativos de aprendizaje mutuo, cuyos resultados se encuentran tanto en el proceso (por ejemplo, la confianza desarrollada entre los participantes) como en las producciones finales. Por tanto, fomentar cuidadosamente las relaciones y los intercambios supone un elemento importante para motivar y asegurarse de que todos estén en fase y lo tengan claro sobre los compromisos adquiridos. Jornadas como estas de «Filigrane» pueden ser seguidas por otros encuentros, en particular a través de visitas de campo que permitan a los participantes profundizar en los intercambios y desarrollar las dinámicas de grupo.



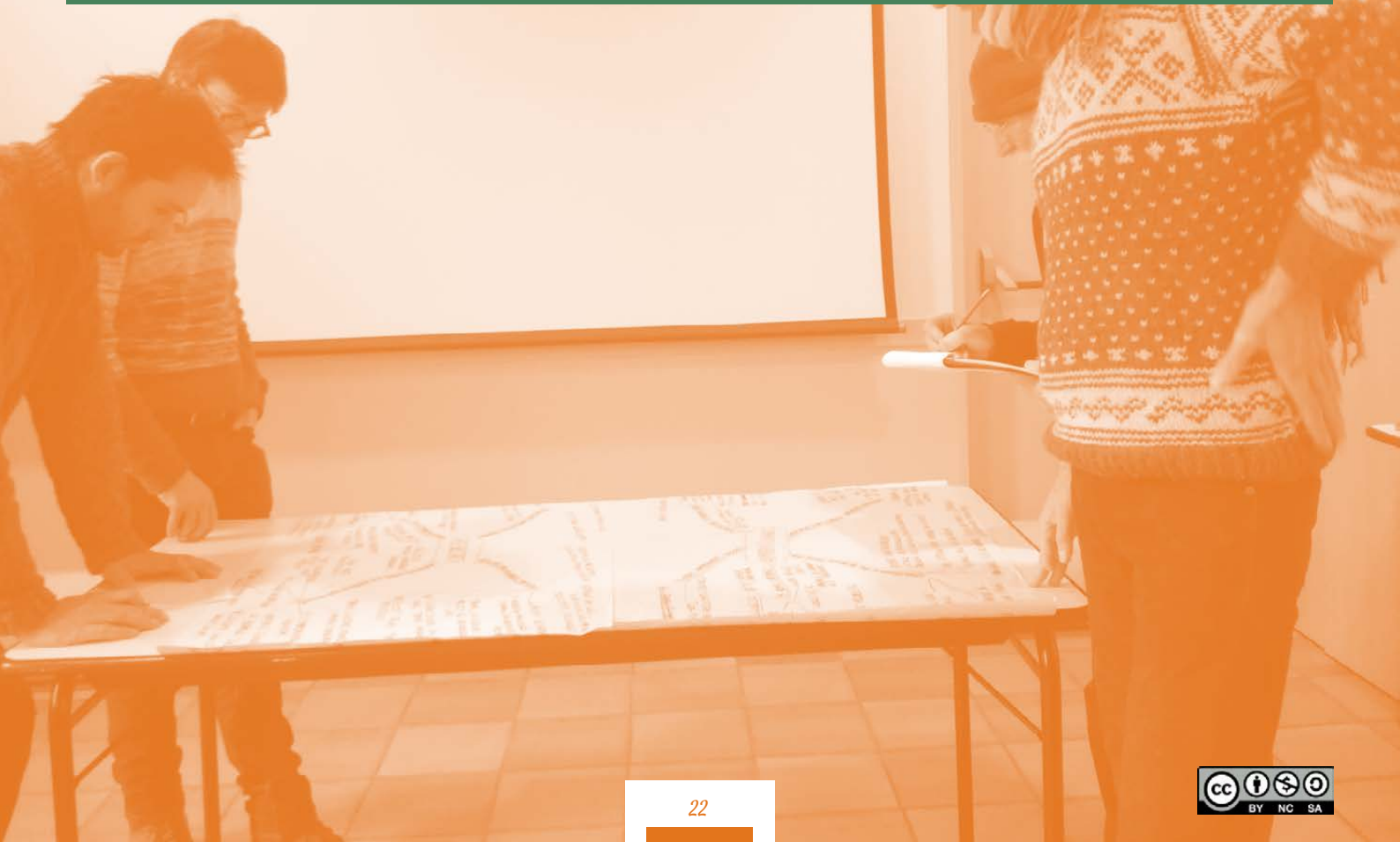
Perspectivas / otros ejemplos

Una originalidad de los eventos de «Filigrane» es la participación activa de personas de la sociedad civil que a menudo entran en un circuito de adquisición de competencias y responsabilidades dentro de la comunidad de práctica, en particular en tareas de facilitación. La división clásica entre producción y consumo se difumina al convertirse los «consumidores» en protagonistas de la red.

En Francia, BioCivam del Aude y GAB 65 (miembros de la Réseau Semences Paysannes) participan en un proyecto de investigación-acción titulado «Acompañar el desarrollo de competencias de los actores de las cadenas alimentarias territoriales para fortalecer su sostenibilidad: el caso de los cereales y rotaciones asociadas». Este proyecto pretende anticipar y apoyar el desarrollo de las competencias en las cadenas productivas de cereales del territorio para reforzar su sostenibilidad, así como acelerar, compartiendo recursos, la creación de un anuario y de materiales de autoformación y la creación de módulos e itinerarios formativos, y también la expansión y el crecimiento de las iniciativas. Se ha creado un sitio web específico para la difusión (ver, por ejemplo, [la página «Formación»](#)).

CONTACTOS

Rete Semi Rurali, Piazza Brunelleschi 8 - 50018 SCANDICCI (FI) - ITALY
info@semirurali.net / <https://rsr.bio/>





Nuestras organizaciones

RÉSEAU SEMENCES PAYSANNES



La Réseau Semences Paysannes (RSP) tiene por objetivo reunir y poner en red a los actores de la biodiversidad cultivada en Francia, para favorecer la difusión de las semillas campesinas y las competencias asociadas y desarrollar y promover su gestión dinámica en las granjas y los huertos. Este objeto social se inscribe en un conjunto de iniciativas y movimientos sociales que vuelven a situar al humano y a lo vivo en el centro con un objetivo político común: una agricultura social y ecológica anclada en los territorios. Reagrupa ochenta organizaciones socias: grupos nacionales y locales de agricultura ecológica, biodinámica y campesina; asociaciones para la preservación de la biodiversidad cultivada; productores artesanos de semillas, y ONG.

<https://www.semencespaysannes.org/>

RED DE SEMILLAS



La Red de Semillas, una organización de carácter técnico, social y político, tiene por objetivo aglutinar los diferentes proyectos locales en España y proporcionar instrumentos para la realización de actividades en el ámbito de la conservación y el uso de la biodiversidad agrícola, ayudando a coordinar las actividades entre los diferentes miembros y promoviendo su participación en proyectos nacionales e internacionales.

<http://www.redsemillas.info/>

RETE SEMI RURALI



La Rete Semi Rurali (RSR) es la red italiana de las semillas campesinas. Se fundó en 2007 para fortalecer y coordinar las actividades de las asociaciones existentes involucradas en los retos de los sistemas de producción de semillas y de la agricultura sostenible. La red cuenta hoy en día con treinta y seis miembros. El compromiso de la RSR es apoyar a los agricultores, a escala técnica e institucional, así como la creación y la diseminación de sistemas agrícolas ecológicos, autónomos y sostenibles. La RSR pone las semillas al frente de tal compromiso, promoviendo la idea de que cada suelo necesita sus propias semillas y que los modelos agrícolas «alternativos» –como la agricultura ecológica o la agricultura biodinámica– solo pueden funcionar si se basan en variedades apropiadas y especialmente adaptadas.

<https://rsr.bio/>

HERRAMIENTAS QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE DE LOS CONOCIMIENTOS Y LAS HABILIDADES SOBRE LA BIODIVERSIDAD CULTIVADA

La erosión genética de las plantas cultivadas provocada por más de un siglo de industrialización de la agricultura es inquietante en varios aspectos. La aplastante mayoría de variedades comerciales de semillas provienen de métodos de selección industriales (líneas puras, híbridos F1, OMG) y no están adaptadas a una agricultura sobria, respetuosa con la vida y productora de alimentos sanos y de calidad.

Sin embargo, este proceso es reversible. El trabajo llevado a cabo desde hace veinte años por las organizaciones promotoras y renovadoras de la biodiversidad cultivada en Europa ha demostrado que esta erosión podía ser frenada y que nuevas variedades y poblaciones adaptadas a la agroecología podían surgir y difundirse rápidamente. Si se trata siempre de encontrar y desarrollar semillas campesinas adaptadas a los retos agroecológicos actuales, es todavía y siempre necesario volver a encontrar, recomponer y transmitir los conocimientos («el saber») y las habilidades («el saber hacer») asociados a estas semillas. La semilla no se reduce a una única entidad biológica que permite la reproducción de una planta. Es también portadora de una memoria histórica; de conocimientos y de saber hacer lo que permite producir; sobre la manera de cultivarla y de seleccionarla; sobre sus características intrínsecas; sobre su capacidad de adaptación a tales o cuales condiciones pedoclimáticas...

Esta publicación es el fruto del trabajo realizado por tres organizaciones provenientes de Francia, España e Italia que se unieron dentro del proyecto Erasmus+ «Buenas prácticas para los aprendizajes relativos a las semillas campesinas» (2019-2022). Estas organizaciones trabajan de forma global con numerosas organizaciones de agricultores y de pequeños productores artesanales de semillas para la reapropiación del saber y el saber hacer alrededor de las semillas campesinas. Las tres reúnen unas ciento cincuenta organizaciones bajo el nombre de «Casa de las Semillas Campesinas» (Community Seeds Bank), que constituyen redes locales de conservación, multiplicación, selección e intercambio de semillas campesinas en torno a una parte importante de las plantas alimenticias europeas de diversas especies.

En esta guía presentamos algunas herramientas, dispositivos y actividades educativas identificadas como especialmente apropiados en términos de transmisión de conocimientos relativos a nuestro objetivo. Esperamos que esta publicación proporcione a los campesinos, productores artesanos de semillas, animadores, acompañadores y demás personas del mundo agrícola claves y ejemplos prácticos para introducir más biodiversidad cultivada en los campos.

En conclusión, la erosión de la biodiversidad cultivada es inseparable de la desaparición del mundo campesino, consecuencia de la industrialización de la agricultura que ha impuesto su forma de desarrollo capitalista desde hace más de un siglo en la Europa Occidental. Sin campesinos no hay semillas campesinas. Llamamos a un vuelco del actual modelo productivista hacia la agroecología campesina. Por ello, apostamos por que se instalen rápidamente millones de pequeños cultivadores y ganaderos capaces de producir alimentos saludables respetando los límites de nuestro planeta.

Socios



Con el apoyo financiero de

